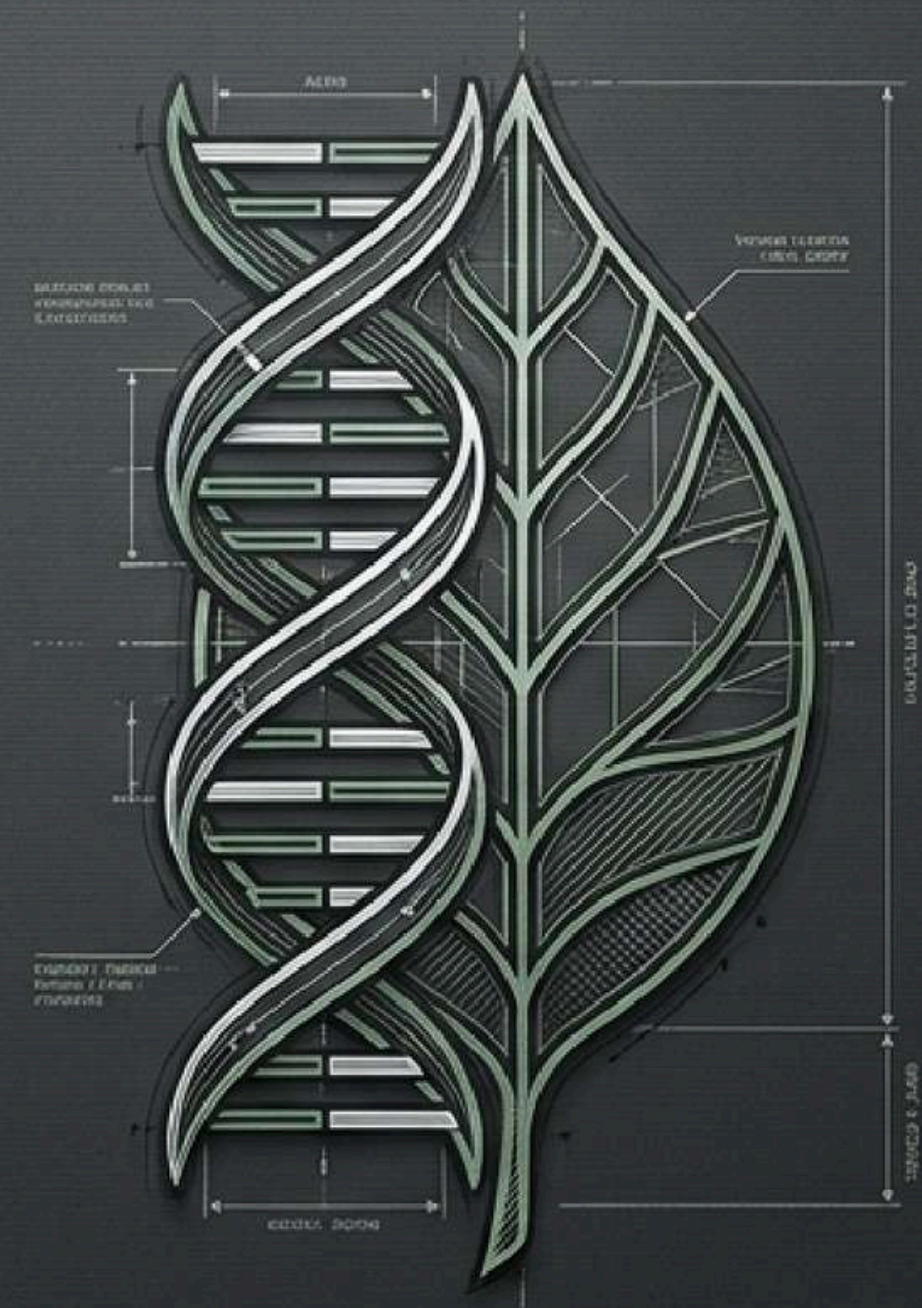


[CARGANDO INTERFAZ DE CAMPO...]

HITO NORMATIVO DE REFERENCIA:
Orden de 30 de mayo de 2023. Junta de Andalucía.
Junta de Andalucía Gamma.

[ESTADO DEL SISTEMA: PROTOCOLO AUTORIZADO]



IDENTIFICACIÓN DE PARÁMETROS OPERATIVOS

[LECTURA DE PARÁMETROS INICIALES]

[PANEL 1] NIVEL DE SINCRONIZACIÓN

⌚ Curso: 4º de
Educación
Primaria.



[PANEL 2] ARQUITECTURA DEL PROYECTO

🌐 **Carácter:**
Interdisciplinar
y transversal,
diseñando una
experiencia de
aprendizaje
globalizada.



■ [VERIFICACIÓN COMPLETADA]

ANÁLISIS DE ÁREAS OPERATIVAS

[ESCANEO DE VERTEBRACIÓN CURRICULAR...]

Se detalla la relación entre las diferentes áreas del currículo que se movilizan en este reto botánico:

ESCANEO EN PROCESO...

🔍 NODO VERTEBRADOR:
Conocimiento del
Medio Natural,
Social y Cultural.

COD: 0.8 + 1.23 → R: 09.2
RTO: RED-0.075 - R: 0.70

RUTAS ESTABLECIDAS

⚠ NODO TRANSVERSAL:
Competencia
Digital.

📊 NODO COMPLEMENTARIO:
Lengua Castellana y
Literatura.

🟡 RED ACTIVA

ANÁLISIS DE INTERVENCIÓN HUMANA Y CIUDADANÍA

[CARGANDO MODELO DE CIUDADANÍA_]

El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural contemplar formar personas activas, responsables y respetuosas con el mundo en el que vivimos, transformándolo de acuerdo con principios éticos y sostenibles fundados en los valores democráticos.

[EXTRAYENDO PILARES DE FORMACIÓN]



Personas activas, responsables y respetuosas con el entorno.



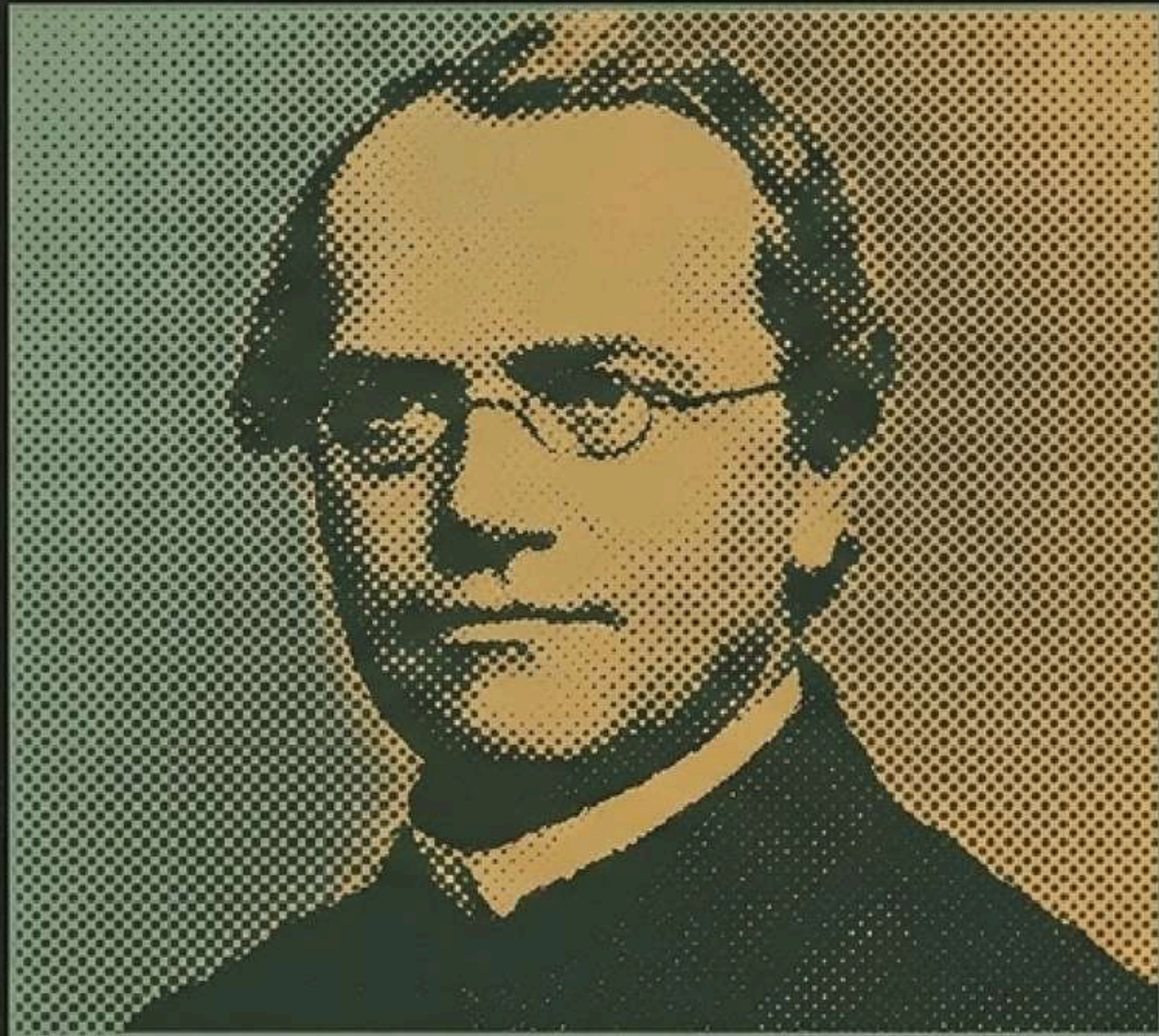
Principios éticos y sostenibles.



Transformación del mundo fundada en valores democráticos.

ACTIVANDO TRANSMISIÓN DE CÁLCULO DE MISIÓN

[RECIBIENDO TRANSMISIÓN: GREGOR MENDEL]



🎯 OBJETIVO FUNDAMENTAL: El conocimiento del Medio a través de la resolución creativa de retos botánicos.

A través de los retos planteados por el botánico Gregor Mendel, el alumnado adquiere conocimientos sobre:

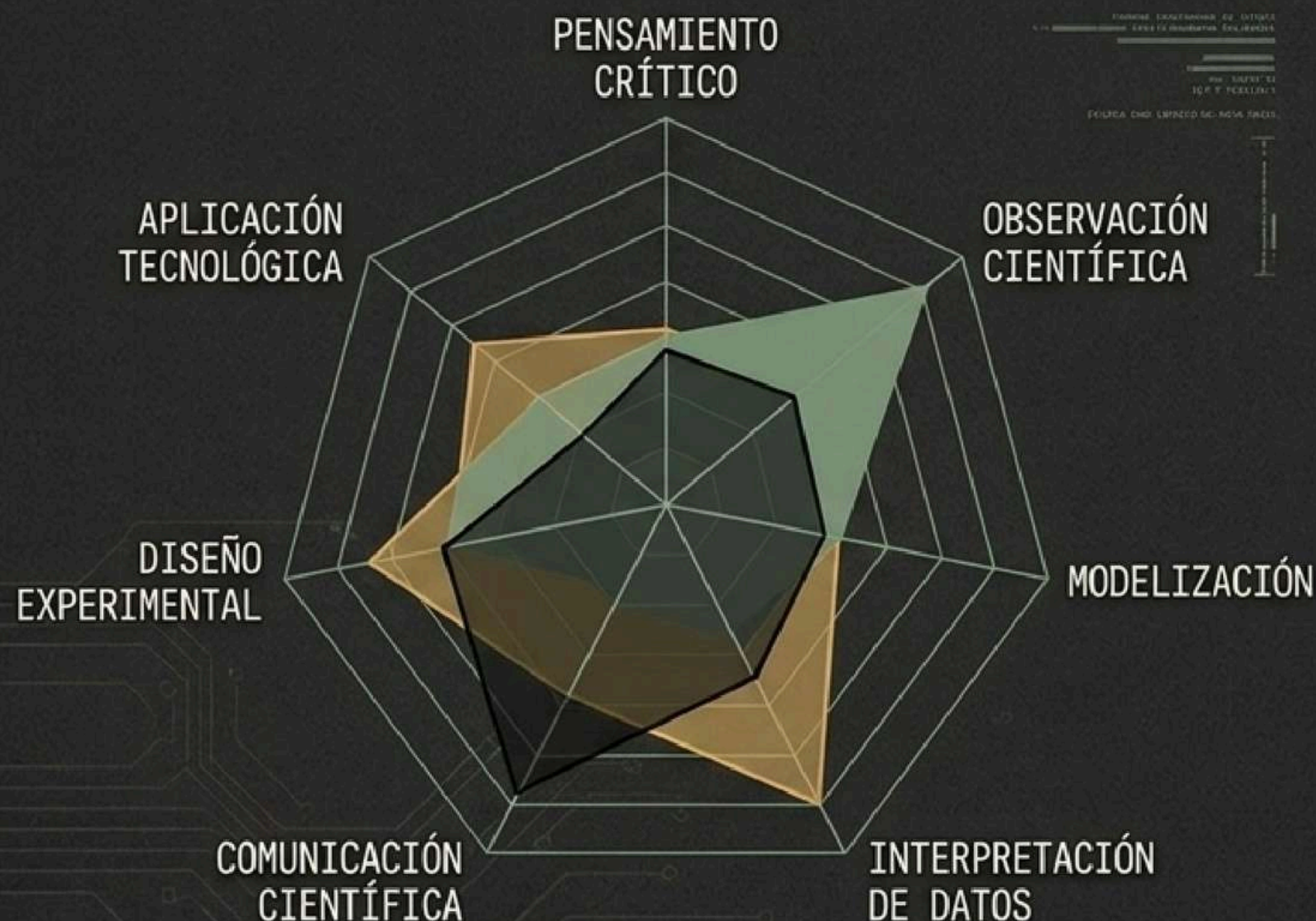
- 🔍 El funcionamiento de los ecosistemas.
- 🧬 La adaptación de las plantas.

! [FIN DE LA TRANSMISIÓN]

ESCANEEO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE) - FASE 1

[ANALIZANDO PERFIL: MENTE CIENTÍFICA]

El desarrollo de este reto moviliza competencias clave de Conocimiento del Medio de forma interconectada:



[INPUT DE COMPETENCIA DETECTADO]

🔍 CE 2. Conocimiento del Medio (Técnicas Científicas): Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural.

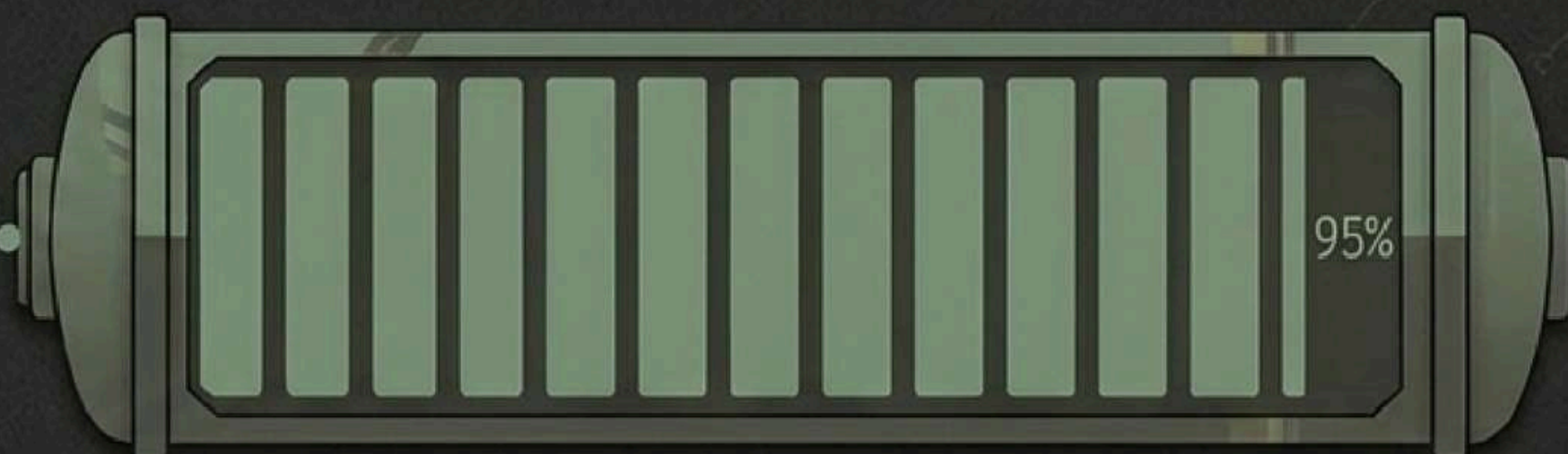
ESCANEEO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE) - FASE 2

[ANALIZANDO PERFIL: CONSERVACIÓN Y SOSTENIBILIDAD]

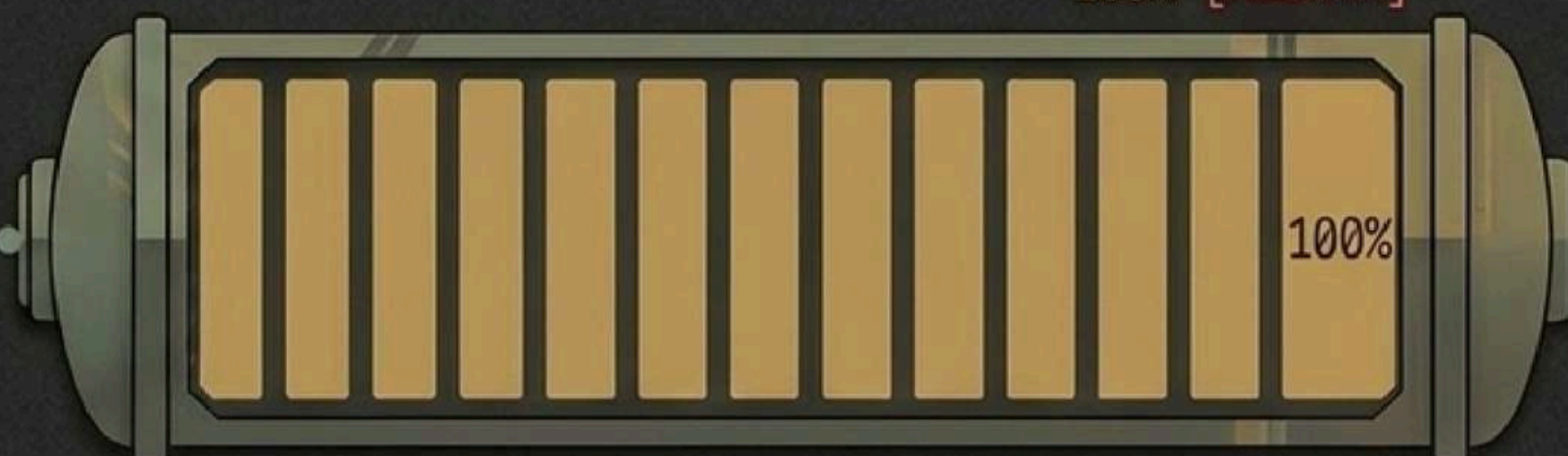
[ALERTA DE INTERVENCIÓN ACTIVA]

[ESTADO DEL SISTEMA: FASE 2/3]

 CE 5. Conocimiento del Medio (Uso Responsable): Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, para emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.



 CE 6. Conocimiento del Medio (Intervención Humana): Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.



 [DATOS DE ESCANEEO: CONFIRMADOS]

BASE DE DATOS DE SABERES BÁSICOS CONCRETADOS (CMN) - BLOQUE A

[DESENCRIPTANDO NÚCLEO DEL PROYECTO: FLORA Y ECOSISTEMAS]

Saberes extraídos del currículo andaluz para el Segundo Ciclo:

[CELDA DE MEMORIA: CMN.2.A.2.5]

Plantas y adaptación:
Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.



[CELDA DE MEMORIA: CMN.2.A.2.6]

Ecosistemas: Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos.



[CELDA DE MEMORIA: CMN.2.A.2.7]

Ser humano y ecosistemas:
Relación del ser humano con los ecosistemas, ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales y el ciclo del agua.



BASE DE DATOS DE SABERES BÁSICOS CONCRETADOS (CMN) - BLOQUE B

[DESENCRIPTANDO FAUNA, CLIMA Y SOSTENIBILIDAD]

[RIESGO CLIMÁTICO DETECTADO_]

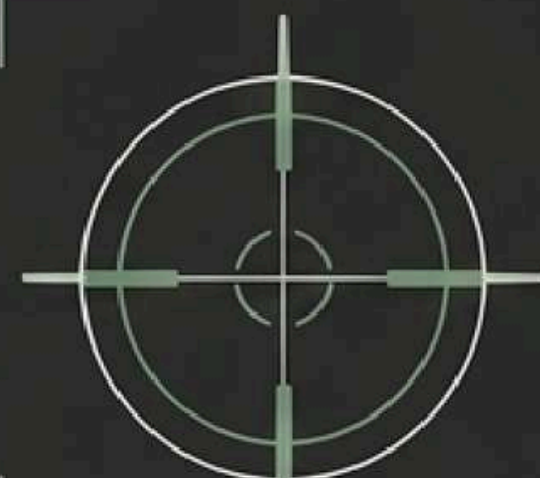


CARGANDO ESTADO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

[INICIALIZANDO CALIBRADORES DE COMPETENCIA...]

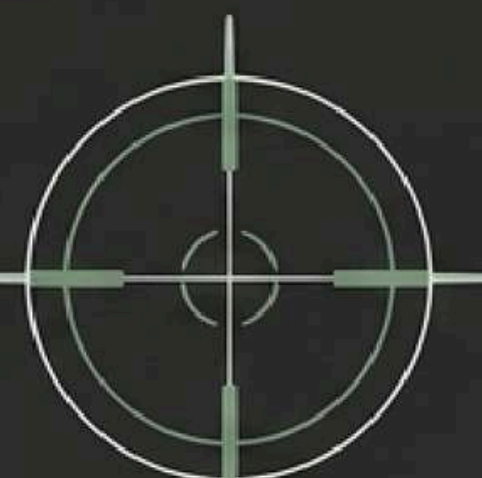
Se utilizarán los siguientes criterios oficiales para medir las competencias adquiridas:

[TARGET 1]



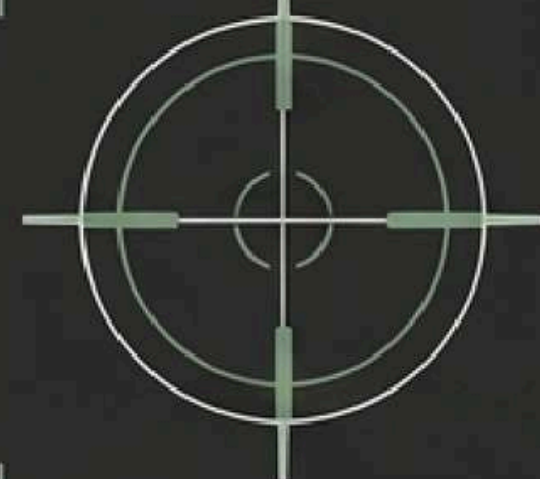
 **CMN.2.1.b. Curiosidad e indagación:** Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema específico, formulando preguntas y predicciones razonadas.

[TARGET 2]



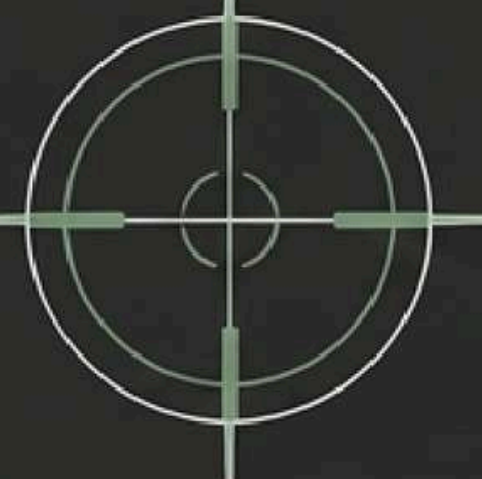
 **CMN.5.1.b. Identificación de características:** Identificar las características, organización y propiedades a través de metodologías de indagación.

[TARGET 3]



 **CMN.5.2.b. Conexiones entre elementos:** Identificar conexiones sencillas, mostrándose comprensión de las relaciones y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos.

[TARGET 4]



 **CMN.6.1.b. Problemas ecosociales:** Identificar problemas, proponer soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos.

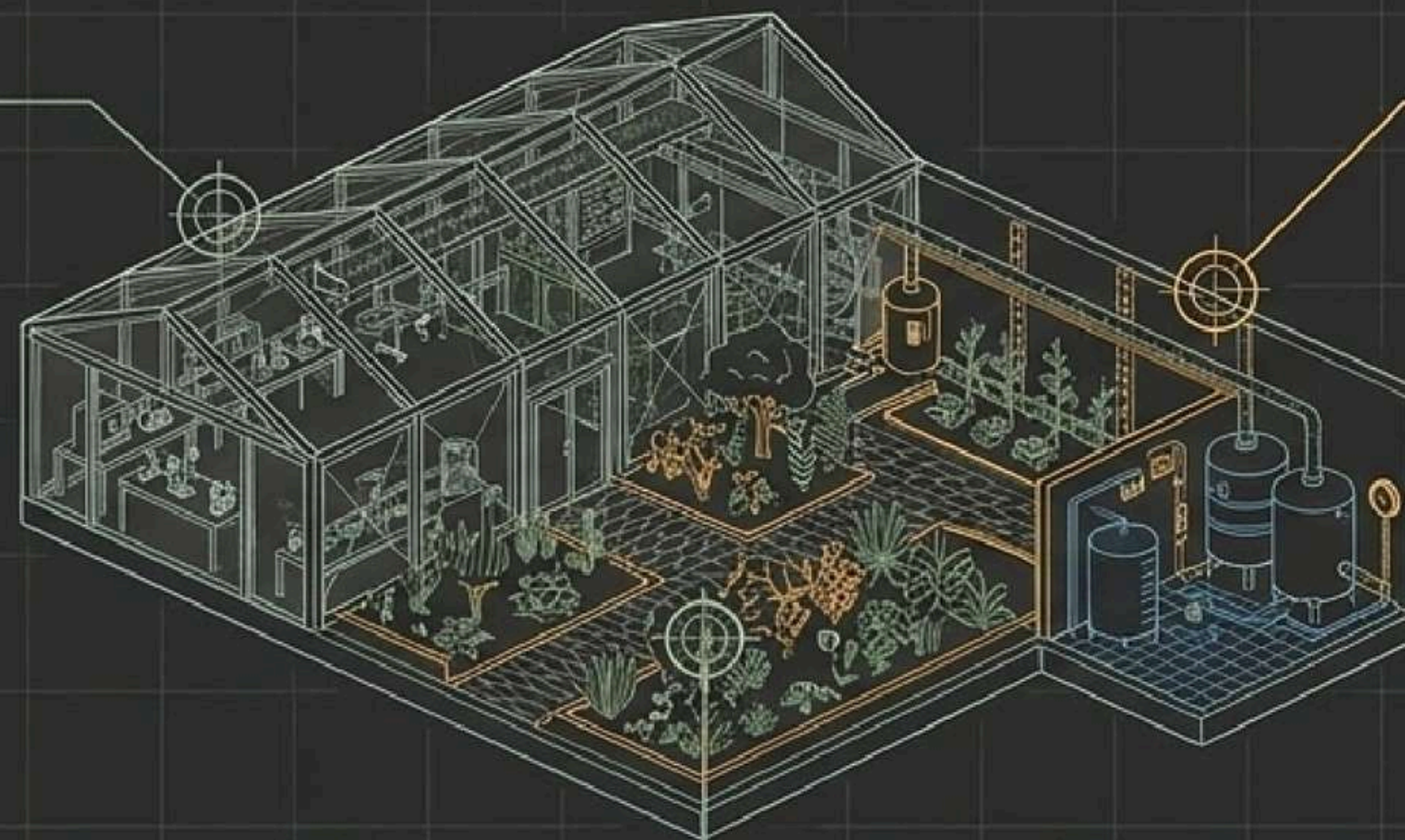
DESPLIEGUE DE SECUENCIA DIDÁCTICA ZONAS 1-3

🛡️ **EL RETO:** Los equipos adoptan el rol de investigadores encargados de ayudar al botánico Gregor Mendel a restablecer el equilibrio biológico y climático de su invernadero antes de que el ecosistema colapse.

👥 **ESTRUCTURA DEL ALUMNADO:** Atraviesan tres Zonas Interactivas de investigación digital:

[SECTOR 01]

🧬 **Zona 1. El Laboratorio:**
Fotosíntesis, adaptación y ciclo vital de la flora.



[SECTOR 03]

🕒 **Zona 3. Los Recursos:**
Ciclo del agua, la regla de las 3 Erres y mitigación del cambio climático.

[SECTOR 02]

🌐 **Zona 2. El Ecosistema:**
Factores bióticos/abióticos y equilibrio de las redes tróficas.

PROTOCOLO DE ATENCIÓN A LA BIOSFERA (DUA)



DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA):



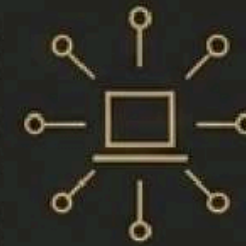
Información: Presentación en soporte adecuado a sus características.



Expresión: Múltiples formas de acción y expresión.



Cooperación: Agrupamientos flexibles y trabajo colaborativo heterogéneo.



EXTRACCIÓN DE DATOS: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONTINUA:



Escalas de observación continuada y rúbricas (desempeño en las Zonas).



Prueba de comprensión lectora:
El Diario del Botánico.



Cuestionario estructurado digital final: La Gran Prueba.